



Plan wspomagania w ZESPOLE SZKÓŁ
w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych
w roku szkolnym 2018/2019
SZKOŁA BRANŻOWA I stopnia w

L.p.	Zadanie/ działanie	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Uwzględnienie zagadnień dotyczących kształcenia kompetencji kluczowych w planach pracy zespołów przedmiotowych	IX 2018	przewodniczący zespołów przedmiotowych	
2.	Obserwacje lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych pod kątem doskonalenia umiejętności kluczowych	cały rok szkolny 2018/19	nadzór pedagogiczny	
3.	Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów	X 2018	dyrektor	
4.	Rozpropagowanie wśród nauczycieli nowych pozycji w księgozborze biblioteki szkolnej dotyczących rozwijania motywacji u człowieka	IX – X 2018	nauczyciel bibliotekarz	
5.	Zorganizowanie szkoleniowej Rady Pedagogicznej „Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”	XI 2018	dyrektor	
6.	Prowadzenie diagnozy uczniów pod kątem ustalenia przyczyn trudności w nauce występujących u uczniów (w uzasadnionych przypadkach kierowanie do PPP nr 2)	na bieżąco	pedagog szkolny przy współpracy z nauczycielami	
7.	Udzielanie porad i konsultacji dla rodziców w zakresie występujących u uczniów specyficznych trudności w nauce	cały rok szkolny 2018/19	pedagog szkolny	
8.	Organizacja na terenie szkoły konsultacji z psychologiem z PPP nr 2 dla zainteresowanych uczniów, rodziców oraz chętnych nauczycieli	I 2019	pedagog szkolny	
9.	Zorganizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów „Dlaczego warto się uczyć? Metody efektywnego uczenia się”	X 2018	pedagog szkolny	
10.	Zorganizowanie szkoleniowej Rady Pedagogicznej na temat „Metody efektywnego uczenia się oraz metody motywowania uczniów”	II 2019	dyrektor	



11.	Rozbudzanie ciekawości uczniów w kierunku różnych możliwości uczenia się poprzez m.in. <ul style="list-style-type: none">• realizację projektów edukacyjnych• promocję zawodu• rozwijanie i upowszechnianie pasji i zainteresowań• upowszechnianie czytelnictwa• promowanie e – lerningu	cały rok szkolny 2018/19	nauczyciele	
12.	Zorganizowanie prelekcji dla rodziców z konsultantem ODN w na temat czynników wpływających na sukces edukacyjny dziecka	XI 2018	nauczyciel bibliotekarz	
13.	Zorganizowanie spotkania przedstawicieli zespołów przedmiotowych na temat działań wspierających doskonalenie kompetencji uczenia się	II 2019	wicedyrektor	
14.	Przeprowadzenie wśród młodzieży testów określających profil motywacyjny oraz omówienie ich wyników z młodzieżą	II 2019	wychowawcy klas	
15.	Zaprezentowanie wyników testów motywacyjnych zespołowi nauczycieli uczących w danej klasie	III 2019	wychowawcy klas	
16.	Wymiana doświadczeń nauczycieli w zakresie wykorzystywanych źródeł wiedzy oraz stosowanych technik motywacyjnych	III – IV 2019	przewodniczący zespołów przedmiotowych	
17.	Wymiana doświadczeń nauczycieli w zakresie efektywnych metod pracy w określonym zespole klasowym (na zebraniach nauczycieli uczących w danej klasie)	V 2019	wychowawcy	
18.	Organizacja lekcji koleżeńskich	II – V 2019	chętni nauczyciele	
19.	Monitorowanie prowadzonych działań	IX- V 2019	nadzór pedagogiczny	
20.	Sprawozdanie z realizacji zadań	V 2019	uczestnik projektu	
21.	Ewaluacja – podsumowanie pracy wnioski do dalszej pracy – dyskusja nauczycieli.	V 2019	uczestnik projektu	



DIAGNOZA w ZESPOLE SZKÓŁ – SZKOŁA BRANŻOWA I stopnia w w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Metody zastosowane w poniższej diagnozie (przenikają się):

- metaplan- diagnoza pogłębiona obszaru rozwoju,
- obserwacja bezpośrednia dyrektora szkoły/wicedyrektora,
- analiza ankiet przez wychowawców oraz pedagoga szkolnego
- wywiad wśród nauczycieli,
- analiza dokumentacji,
- obserwacja bezpośrednia pracowników szkoły.

I. PODSTAWOWE DANE SZKOŁY

Zespół Szkół Szkoła Branżowa I stopnia

Dyrektor szkoły-

Uczestnik projektu-

II. ŚRODOWISKO SZKOŁY W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

Szkoła Branżowa I stopnia funkcjonuje w Zespole Szkół w
w którym również funkcjonuje technikum. W szkole branżowej odbywa się kształcenie młodzieży w dwóch zawodach: kucharz oraz cukiernik. Została ona utworzona w wyniku reformy edukacji, w miejsce zasadniczej szkoły zawodowej. Szkoła posiada sprzyjające warunki do kształcenia, zarówno w zakresie ogólnokształcącym, zawodowym jak też w zakresie kompetencji kluczowych. W szkole realizowane są autorskie modułowe programy nauczania w zawodach. Szkoła dysponuje profesjonalną bazą kształcenia. Szkoła jest nowoczesna, wyposażona również w sprzęt multimedialny; w szkole panuje ład i porządek, pomieszczenia są funkcjonalne i estetyczne. Nauczyciele indywidualizują procesy dydaktyczne przede wszystkim poprzez codzienne dostosowywanie metod i form pracy do konkretnego zespołu klasowego oraz organizację dodatkowych zajęć dla uczniów w zakresie m.in. rozwijania swoich zainteresowań, nadrobienia lub usystematyzowania wiedzy czy nadrobienia zaległości. W swojej pracy wykorzystują TIK. W szkole jest szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych od zajęć wyrównawczych po rozwijające pasje i zainteresowania. Młodzież ma

okazję uczestniczyć w różnorodnych konkursach oraz imprezach i uroczystościach szkolnych. Środowisko szkolne jest na bieżąco diagnozowane, a w przypadku pojawiających się problemów wychowawczych na bieżąco podejmowane są działania zaradcze. Nauczyciele współpracują w zakresie nauczania jak też wychowania. W celu usprawnienia procesu wychowawczego realizowane są programy m.in. wychowawczo-profilaktyczny. Wiedza na temat środowiska rodzinnego naszej młodzieży jest na bieżąco uzupełniana i weryfikowana na podstawie ścisłej współpracy z pedagogiem, wychowawcami, bezpośrednich kontaktów z rodzicami oraz samymi uczniami. Ponadto informacje te są poszerzane dzięki współpracy z instytucjami na rzecz młodzieży. Współpraca z rodzicami nie zawsze układa się pomyślnie.

III. WYBÓR OBSZARU/KOMPETENCJI KLUCZOWEJ W PROCESOWYM WSPOMAGANIU- diagnoza wstępna dokonana przez całą Radę Pedagogiczną

Dyrektor zorganizował 29 października 2018 r. szkolenie w zakresie wiedzy o kompetencjach kluczowych. W trakcie szkolenia nauczyciele stwierdzili, że trudno w codziennej pracy z uczniami jest realizować tylko jedną kompetencję, gdyż tak naprawdę przenikają się one nawzajem. Ich istotą jest przecież ponadprzedmiotowość, wzajemne przenikanie i współzależność. Po dyskusji większość nauczycieli wskazała kompetencję uczenia się jako najważniejszą.

IV. DIAGNOZA POGŁĘBIONA DOKONANA PRZEZ ZESPÓŁ DIAGNOSTYCZNY DS. KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH METODA METAPLANU

Zespół ds. kompetencji kluczowych zdecydował, że zajmie się kompetencją uczenia się. Dokonał diagnozy pogłębionej.

Jak jest?

Nasi uczniowie szkoły branżowej wychowują się w zróżnicowanym środowisku rodzinnym. 48% uczniów wychowuje się w niepełnych rodzinach. Spora część naszej młodzieży nie wychowuje się w odpowiednich warunkach służących prawidłowemu rozwojowi młodego człowieka, gdyż stwierdzono grupę **10 uczniów (12%)**, których rodzice nie są wydolni wychowawczo, **5 uczniów (6%)** żyje w rodzinach zagrożonych alkoholizmem, a u **5 uczniów (6%)** rodzic lub oboje rodziców podjęło pracę za granicą. Wszystkie wymienione wyżej czynniki powodują, że nasza młodzież nie jest właściwie zaopiekowana przez najbliższe osoby, które często nie chcą lub nie są w stanie sprostać wyzwaniom jakie niesie ze sobą trudny

wiek rozwojowy, w jakim dzieci się obecnie znajdują. Ponadto 10 uczniów (12%) weszło w kolizję z prawem i objętych jest nadzorem kuratora. Są również uczniowie pozostający pod opieką Poradni Zdrowia Psychicznego. 20% uczniów posiada opinie lub orzeczenia PPP. Wszystkie wymienione czynniki niewątpliwie sprzyjają podejmowaniu przez młodych ludzi różnego rodzaju zachowań ryzykownych. Niewątpliwie największym problemem wychowawczym jest nagminne wagarowanie, które dotyczy ok. 28% młodzieży. Jest grupa uczniów, którzy notorycznie nie odrabiają zadań domowych i nie przygotowują się do zajęć. Właściwie już od pierwszej klasy duża grupa uczniów nie ma ambicji i nie widzi potrzeby uczenia się. Nie mają ambicji osiągnięcia sukcesów. Uczniowie praktycznie nie poświęcają czasu na pracę samodzielną w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych. Charakteryzują się często brakiem samodyscypliny, a co gorsza rodzice często nie wspierają uczniów w tym zakresie. Większość uczniów nie zna swoich stylów ani technik uczenia się. Są to zaległości z poprzednich etapów edukacyjnych. W wielu przypadkach uczniowie nie posiadają podstawowych umiejętności czytania czy liczenia, nie posiadają potrzeby poszukiwania i zdobywania nowej wiedzy i umiejętności. Charakteryzuje ich brak motywacji oraz wiary we własne możliwości w uczeniu się i osiągnięciu sukcesów. Nauczyciele stosują aktywne metody nauczania i TIK. W ofercie szkoły są zajęcia pozalekcyjne, ale niestety uczniowie nie chcą z nich korzystać.

Jak powinno być?

- uczniowie są otwarci na poszukiwanie i zdobywanie nowej wiedzy i umiejętności,
- uczniowie i nauczyciele znają style uczenia się uczniów i potrafią wykorzystać tę wiedzę na zajęciach i w ramach samokształcenia,
- nauczyciele stosują różne metody pracy oraz motywowania w procesie nauczania,
- uczniowie znają sposoby oraz techniki uczenia się i potrafią z nich korzystać,
- uczniowie współpracują w grupie poprzez realizację projektów edukacyjnych,
- nauczyciele dostosowują metody pracy zwłaszcza w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Dlaczego tak nie jest, jak być powinno?

Za istniejący stan rzeczy niewątpliwie odpowiadają różne czynniki. Jednym z nich są rodzice i środowisko rodzinne, gdyż jak wspomniano wcześniej, duża grupa młodzieży funkcjonuje w rodzinach dysfunkcyjnych, w których często brak jest właściwych wzorców, a rodzice bezprecedensowo stwierdzają, „ że nie radzą sobie z dziećmi”. Kolejnym czynnikiem jest niewątpliwie „niechęć” do chodzenia do szkoły. Niestety wynika ona często z niefrasobliwości, lekceważącego stosunku do obowiązków oraz braku samodyscypliny. Niewątpliwie czynnikiem, który utrudnia osiągnięcie sukcesu jest duże skupienie się uczniów na urządzeniach telekomunikacyjnych oraz tzw. pożeraczach czasu (TV, telefon komórkowy, portale społecznościowe). Uczniowie niechętnie czytają. Nauczyciele wyrażają potrzebę doskonalenia umiejętności w zakresie efektywnych metod nauczania i motywowania uczniów

oraz praktycznego wykorzystania metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Co zrobić?

Szkoła podejmie działania skierowane na 3 grupy odbiorców: nauczycieli, uczniów i rodziców.

a) Działania skierowane do nauczycieli:

- nauczyciele rozpoznają typy motywacyjne uczniów
- organizacja szkoleń dla nauczycieli: „Metody pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” oraz „Efektywne metody nauczania i motywowania uczniów”
- dzielenie się wiedzą w zespołach przedmiotowych po udziale w szkoleniach zewnętrznych
- nauczyciele prowadzi zajęcia otwarte, koleżeńskie
- wymiana doświadczeń nauczycieli uczących w danym zespole klasowym w zakresie np. wykorzystywanych źródeł wiedzy oraz stosowanych efektywnych metod motywowania uczniów
- rozpropagowanie wśród nauczycieli nowych pozycji w księgozbiornie biblioteki szkolnej dotyczących rozwijania motywacji u człowieka
- organizacja na terenie szkoły konsultacji z psychologiem z PPP nr 2 dla zainteresowanych nauczycieli

b) Działania skierowane do uczniów:

- prowadzenie diagnozy uczniów pod kątem ustalenia przyczyn trudności w nauce występujących u uczniów (w uzasadnionych przypadkach kierowanie do PPP nr 2)
- przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego w ramach godzin wychowawczych zajęć na temat „Dlaczego warto się uczyć? Metody efektywnego uczenia się”
- przygotowanie oferty projektów edukacyjnych dla chętnych uczniów klas
- podejmowanie działań w zakresie promocji zawodu oraz rozwijania i upowszechniania pasji i zainteresowań
- upowszechnianie czytelnictwa – projekt edukacyjny
- nauczyciele stosują aktywne metody zgodnie z potrzebami uczniów
- nauczyciele stosują różne metody motywowania uczniów
- promowanie wśród uczniów udziału w e – lerningu
- organizacja na terenie szkoły konsultacji z psychologiem z PPP nr 2 dla zainteresowanych uczniów

c) Działania skierowane do rodziców:

- zorganizowanie prelekcji dla rodziców z konsultantem ODN na temat czynników wpływających na sukces edukacyjny dziecka

- przeprowadzenie przez wychowawców klas podczas pierwszych spotkań z rodzicami pogadank dla rodziców w zakresie obowiązków rodzicielskich, pomocy i wsparcia ucznia w uczeniu się (konsekwencja, granice)
- udzielanie porad i konsultacji dla rodziców w zakresie występujących u uczniów specyficznych trudności w nauce
- organizacja na terenie szkoły konsultacji z psychologiem z PPP nr 2 dla zainteresowanych rodziców

V. CEL(E) (określenie metodą SMART) wraz ze wskaźnikami

Cel ogólny: Wzrost kompetencji uczenia się u uczniów do maja 2019 r.

Wskaźniki:

- 80% nauczycieli zostanie przeszkolonych w zakresie efektywnych metod nauczania i motywowania uczniów;
- 70% uczniów pozna swój typ motywacyjny;
- pedagog szkolny zapozna 80% uczniów z metodami uczenia się.
- chętni uczniowie w celu nabycia nowych wiadomości i umiejętności wezmą udział w e- learningu
- 30% uczniów szkoły branżowej weźmie udział w realizacji projektów edukacyjnych
- 30% rodziców uczniów klas szkoły branżowej weźmie udział w spotkaniu z konsultantem ODN w na temat czynników wpływających na sukces edukacyjny dziecka
- rodzice uczniów wezmą udział w poradach i konsultacjach z pedagogiem oraz psychologiem z PPP w zakresie występujących u uczniów specyficznych trudności w nauce
- 100% wychowawców przeprowadzi pedagogizację rodziców w zakresie obowiązków rodzicielskich, pomocy i wsparcia ucznia w uczeniu się